



Pædagogisk tilsyn overordnet udviklingsplan

Status	Aktuel
Ansvarlig	Maria Birkemose Guldhammer
Oprettet	14-09-2021
Redigeret	14-09-2021
Næste opfølgning	01-12-2021
Hvem gør hvad?	Evalueringen finder sted i januar 2022.

Sammenhæng/Status

Tilsynet i Vestfjends Børnehus viste at Åkandens vuggestue og børnehave samt Myretuens børnehave har fælles udviklingspotentiale mod høj kvalitet på følgende to punkter:

1. Vi bør evaluere og kvalificere arbejdet med didaktik og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

- Det er et krav at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være tilstede hele dagen. Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det tager hensyn til børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

2. Vi skal arbejde med de fysiske læringsmiljøer, således at de understøtter børnenes leg i større grad og samtidigt understøtter muligheden for logisk tænkning og evnen til at drage slutninger.

- Det betyder, at læringsmiljøerne skal vurderes i et børneperspektiv og børnenes oplevelser af læringsmiljøet skal inddrages under hensyntagende til børnenes alder, modenhed og zone for nærmeste udvikling.

- Corona har nulstillet institutionerne i relation til den fysiske indretning, hvilket vi skal genbesøge og optimere.

- Tilsynet viste at det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår lyst og æstetisk smukt, men læringsmiljøet fremstår en smule tomt og bør derfor evalueres og kvalificeres i forhold til legestationer.

**Mål**

Vi opdeler vores mål med afsæt i de to udviklingspotentialer i "sammenhæng/status".

1.

- Vi får etableret en evalueringskultur, hvor vi evaluerer på teammøderne i relation til pædagogiske tiltag og handleplaner.

- I forlængelse af ovenstående, at vi får etableret en undringskultur der beror på faglighed frem for "synsninger".

- At den styrkede pædagogiske læreplan sammen med KVALid bruges som afsæt, når der skal laves tiltag og handleplaner på et barn, læringsmiljø/aktivitet eller en børnegruppe.

2.

- At legetøjet er tilpasset zone for nærmeste udvikling hos barnet og de pædagogiske mål for barnet/børnegruppen.

- At der fokuseret på et pædagogisk mål i de pædagogiske læringsmiljøer og at de fysiske rammer understøtte processen og målet.

- At der tænkes i læringsmiljøer med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og KVALid.

Tiltag

1.

- At der afsættes tid til at evaluere på tiltag og handleplaner på teammøderne.

- At ledelsen går foran i relation til at skabe en undringskultur gennem tillidsfulde relationer og høj faglighed. Vi arbejder på at udarbejde hvordan dette skal udmøntes i praksis.

2.

- At vi stiller børnene hvorfor og hvordan spørgsmål (åbne spørgsmål) i relation til at finde ud af hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter barnet/børnenes læring.

- At vi tænker de pædagogiske læringsmiljøer ind når vi udarbejder tiltag/handleplaner på et barn/børnegruppe.



Tegn	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none">- At pædagogerne arbejder struktureret på teammøderne med afsæt i dokumentation/data og reflektere over dette, bl.a. vha. SMTTE model.- At pædagogerne anvender KVALid materialet som et pejlemærke i relation til den pædagogiske kvalitet og udvikling af denne.- At ledelsen og pædagogerne stiller åbne og undrende spørgsmål, der beror på faglighed, tryghed og tillid.- At pædagogerne føler sig trygge ved at stille spørgsmål <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none">- At de fysiske læringsmiljøer tænkes ind, når der udarbejdes tiltag/handleplaner på et barn/børnegruppe.- At de fysiske rammer understøtter den valgte pædagogiske aktivitet (formel og uformel leg) med øje for høj kvalitet.
Evalueringsform	<p>Evalueringsmetode: SMTTE</p> <p>Tegn: Praksisfortællinger, registreringer, video, børneinterview, foto m.f.</p>
Evaluering	