
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vestfjends børnehuse-
Åkanden vuggestue

2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på:

Relationer – gode venner/venskab.
Nærværet i relationerne til børnene.
Genkendelighed. F.eks. de samme sange/billeder gentages.
Fokus på legegrupper/mindre grupper med udgangspunkt i det enkelte barns behov/ønsker.
Arbejdet med at strukturere hverdagen, så alle trives og føler sig hørt, set og oplever nærvær.
God vuggestue start.
Den gode aflevering.
Læringsmiljøer gennem hele dagen.
Overgangen mellem vuggestue og børnehave.
Udvikling af børnenes sociale kompetencer.
Børns generelle trivsel.
Samling.
Selvhjulpethed.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har teams møder, hvor vi evaluerer på den styrkede pædagogiske lærerplane, TOPI, handleplaner mm.

Vi reflekterer og sparrer i det daglige.

Vi fotograferer og bruger billeder i snakken med børnene.

Vi filmer vores praksis i forhold til Marte Meo – gennem.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Personalet har i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan forholdt sig til det pædagogiske grundlag, hvor vi som personale skriftlig har kommet med vores bud/betragtninger/eksempler på de forskellige elementer samt eksempler her på.

Vi har desuden arbejdet med læreplanen og det pædagogiske grundlag på vores personalemøder i form af praksisfortællinger og videoklip – med fx udgangspunkt i læringsmiljø, barnets dannelse, børneperspektiv mv. Her har vi benyttet forskellige refleksions-/evalueringsmodeller modeller – som SMTTE, basisanalysen, Didaktisk tre trins model, 7 kant, refleksionsskema, Marte Meo.

I forhold til læreplanstemaer har vi lavet et årshjul, hvor de forskellige temaer indgår. Her har bl.a. haft krop og bevægelse, eventyrtema og krible/krable.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I vores pædagogiske læringsmiljø har vi været nysgerrige på at udfolde barnesynet/børneperspektivet i dialogen/refleksionen med hinanden. Dette gav anledning til en gennemgang og evaluering af vores samlinger – heraf afprøvning af forskellige strukturerer/tiltag for at tilgodese børneperspektivet, børnenes interesser samt børnenes oplevelse af et udviklende børnefællesskab og læringsmiljø. Vi har bl.a. evaluerede vores samlinger flere gange og er heraf blevet klogere på hvordan samlingen bedst tilpasses den målgruppe og børnegruppe vi aktuelt har.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har indsamlet dagligdags iagttagelser heraf skriftlige praksis fortællinger, observationer, Marte Meo film klip i relation til det pædagogiske læringsmiljø.

I relation til vores samlinger har vi lavet observationer af vores samlingerne og heri justeret tid, form.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores observationer viste at vores samlinger var for lange - børnene tabte fokus. Vi har justeret ud fra børneperspektivet samt på hvor og hvornår der skal være samling. Ligeledes har der været fokus på rammen og formen.

Vores observationer gjorde os opmærksom på vigtigheden af nærværet at udvise børn tillid samt skabe tryghed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi er gået fra at holde samling før formiddags frugt til at holde samling – dette ud fra observationer af børnenes perspektiver, koncentration og ageren.

Vi holder ikke længere samling før frokost – børnene er sultne og trætte.

I forhold til vores samlinger har vores observationer gjort, at samlingen tidsmæssig er blevet gjort kortere, desuden er strukturen/rammen for samlingen blevet justeret med udgangspunkt i børnenes perspektiver. Vi har afprøvet samling på gulvet, hvor børnene og pædagogerne via fotos af dem selv vidste, hvor de skulle sidde – dette fungerede ikke. Herefter samling ved bordene – hvor praksis justeres efter det enkelte barns udvikling, venskab mv.

Vi har desuden afprøvet massage før samling, piktogrammer der skal visualisere og indikere hvad barnet skal og med hvem.

Pt. Afholdes der samling efter formiddags frugt, hvor børnene sidder i stolene ved bordene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er blevet informeret om at der skal evalueres på den styrkede pædagogiske læreplan og har fået tilsendt materiale fra Vestfjends børnehuse.

De har fået mulighed for at komme med inputs til evalueringen, men vi har dog dato ikke modtaget inputs fra forældrebestyrelsen

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Systematisk dataindsamling, hvor tid, sted og mål/formål klart fremgår.

Vi vil udarbejde generelle observationsskema som er tilgængelige for alle i personalegruppen

Vi vil udarbejde en ”værktøjskasse” med:

Observationsskemaer som kan være med til at afdække den pædagogiske praksis samt forbedring heraf, endvidere registreringsskemaer med udgangspunkt i mål/formål – Dette for at indsamle valid data og planlægge pædagogisk praksis, der beror på faglighed frem for synsninger, desuden samtale redskaber i relation barn/voksen samtale med henblik på at imødekomme barnets perspektiv.

Herudover videoklip med udgangspunkt i Marte Meo.

Vi vil tydeliggøre lege stationer

Vi vil give plads til fordybelse gennem uforstyrret leg

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Ledelsen vil vi have øget fokus på personalets brug af værktøjerne i værktøjskassen, så den indsamlede data, analyse og evaluering af denne, danne grundlag for faglige begrundelser og faglig udvikling af netop vores praksis.

Vi vil desuden bruge analyse modeller fra KVALid, SMTTE og vores viden fra TOPI

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende justere vores skriftlige pædagogiske læreplan med udgangs punkt i data, analyse og evaluering af denne for at skabe nye perspektiver og handlinger på praksis, der kvalificerer praksis i netop vores børnehuse.

Vi vil justere vores praksis ud fra vores KVALid punkter.

Gøre vores SMTTE mere tilgængelig i f.eks. hjernen og hjertet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC